

дарство должно быть настолько же терпимым к религиозным организациям, насколько сами они терпимы к обществу и государству.

Большинство авторов, пишущих по этим проблемам, отмечают, что экстремизм и нетерпимость неразрывно связаны с вопросами культуры и воспитания, и именно они играют определяющую роль в борьбе с религиозной дискриминацией.

Наиболее эффективной методикой преподавания в рамках этого курса представляется коллоквиум. Например, возможно обсуждение следующих тем: «Современные научные теории и картина мира носителей религиозного мировоззрения»; «Магико-религиозные представления нерелигиозного сознания»; «Пути развития и социализации внеинституциональной и внеконфессиональной религиозности»; «Личный религиозный опыт как условие религиозности в современном обществе»; «Содержание понятия размытой и многомерной религиозной идентичности».

В заключение хочется подчеркнуть, что в рамках учебного курса «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрения», такие сложные категории как толерантность и плюрализм обретают свое конкретное звучание.

**А. В. Гайдуков**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА**

##### **«История русского сектантства»**

Дисциплина «История русского сектантства» преподается студентам 3 курса факультета социальных наук РГПУ имени А.И. Герцена, обучающимся по специальности 022200 «Религиоведение», и рассчитана на 68 аудиторных часов, из которых программой предусмотрено 51 час лекционных и 17 часов — практических занятий. Ее цель — дать представление о многообразии форм русского сектантства, об их общих закономерностях и эволюции. Ее достижение предполагает решение широкого круга общеобразовательных, практических и воспитательных задач, таких как:

- анализ и выявление места и роли русского сектантства в духовной и общественно-политической жизни России;
- раскрытие основных подходов к проблеме изучения русского сектантства;

- привитие студентам навыков системного анализа феноменов русского сектантства и ересей;
- получение целостного представления о предпосылках возникновения, истории развития, вероучительных текстах, основах вероучения и культа, структуре и жизнедеятельности русских сект,
- овладение студентами основами религиоведческого анализа вероучительных текстов русского сектантства и его оппонентов;
- воспитание профессионального толерантного объективного подхода к изучению религиозных феноменов.

### **Особенности библиографии по теме курса**

Особенностью курса является отсутствие доступных студентам опубликованных комплексных исследований по его проблематике, учебных пособий<sup>1</sup> и хрестоматий. Большинство книг было издано либо в советский, либо в дореволюционный периоды, и лишь немногие — в последние годы. Это затрудняет работу студентов с источниками и исследованиями по русскому сектантству.

Для привития студентам навыков работы с первичными и вторичными источниками и для большей объективности анализа информации по русскому сектантству необходимо различать следующие виды публикаций по русскому сектантству:

1. *издания сектантов* — доктринальные тексты, собственные свидетельства об особенностях вероучения, культа и организации.

2. *противосектантские публикации* — исследования (преимущественно XIX-XX, реже XVII-XVIII вв.) и рекомендации православным миссионерам по борьбе с сектами, изданные в дореволюционные годы, но не всегда доступные студентам.

3. *научные исследования*, представляющие достаточно широкую фактологию и аналитику. Они могут встречаться и в первых двух группах, обладая субъективной позицией и конфессиональной нацеленностью.

---

<sup>1</sup> Исключение составляют главы в двух недавно вышедших учебниках: Ереси и секты в истории русского православия // История религии в России. М., 2001; Еретические и антицерковные движения в православии / История религий в России. М., 1999.

<sup>2</sup> Следует сделать оговорку, что петербургские студенты имеют возможность свободного доступа к дореволюционным изданиям в Российской национальной (Публичной) библиотеке, что невозможно в других городах. Поэтому далее речь пойдет о преподавании в РГПУ им. Герцена.

Среди комплексных исследований можно выделить работы В.Бонч-Бруевича<sup>3</sup>, одного из первых систематизаторов и собирателей материалов по русскому сектантству.

Но более доступными для студентов являются советские издания А.И.Клибанова, И.А.Малаховой<sup>4</sup> и других авторов, имеющиеся в вузовских библиотеках. В качестве краткого пособия по истории русского сектантства могут выступать переизданные «Очерки по истории русской культуры» П.Н. Миллюкова и сочинения Н.А. Бердяева, сюда же можно отнести труды по истории РПЦ<sup>5</sup> и недавние исследования по отдельным сектам.

Все чаще студентами используются ресурсы сети Интернет, однако, они часто носят собирательный несистематизированный характер, и аналитическое начало в них практически отсутствует.

#### **Методические особенности содержания курса**

Говоря о содержании курса «История русского сектантства» необходимо определить его границы. Под русским сектантством понимается совокупность религиозных течений и групп, возникших на русской почве самостоятельно или под внешним влиянием в период с XI века до начала советского периода. При этом дается информация и о современном состоянии старых русских сект и

---

<sup>3</sup> Материалы к истории и изучению русского сектантства / Под ред. В. Бонч-Бруевича: В 3 Вып. Хантс, Англия, 1900-1902 гг.; Материалы к истории и изучению русского сектантства и старообрядчества. Вып. 1-7. СПб., 1908-1916.

<sup>4</sup> Клибанов А.И. Реформационные движения в России в XIV и в первой половине XVI вв. М., 1960; его же: История религиозного сектантства в России. М., 1965 и др. Малахова И.А. Духовные христиане. М., 1970, Замалеев А.Ф., Овчинникова Е.А. Еретики и ортодоксы: Очерки древнерусской духовности. Л., 1991 и др.

Миллюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. Т.2. Ч.1. М.,1994, Бердяев Н.А. Духовное христианство и сектантство в России: Собр. соч., т. 3. Париж. 1989.

<sup>5</sup> Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т.1. (Репринт 1904 г.). М., 1997; Карташев А.В. Очерки по истории Русской церкви: В 2 т. Т.1. М., 1993; Никольский Н.М. История Русской церкви. Мн., 1990 и др.

<sup>7</sup> Энгельштейн Л. Скопцы и царство Небесное: Скопческий путь к искуплению. М., 2002; Эткин А.М. Хлыст. М., 1998; Панченко А.А. Христовщина и скопчество. М., 2003, Синявский А. Иван-дурак. Очерки русской народной веры. Париж, 1991.

ересей. Старообрядчество, течения внутри РПЦ в советское время (например, обновленчество) или новые религиозные движения, возникшие на русской почве, в данном курсе не рассматриваются.

Курс «История русского сектантства» включает 12 тем. Обращаем внимание на некоторые его особенности. В первой теме рассматривается феномен сектантства, содержание основных понятий курса (церковь, секта, ересь, канон, апокриф и пр.), особенности возникновения, формирования и внутренней организации сект. Здесь же дается краткий обзор ранних индексов запрещенных книг и типология основных ранних христианских и средневековых ересей и сект, многие из которых отразились в русском сектантстве.

В последующих темах разбираются особенности дуалистических сект (на примере богомильства), антииерархических движений и антитринитарных учений в России (на примере стригольников и жидовствующих) и в христианстве вообще. Разделяя русское сектантство по историческим периодам, рассматриваются основные его типы: мистическое и рационалистическое, евангельское и духовное. В соответствии с этим, изучаются хлысты и их влияние на развитие русского мистицизма и мистические корни скопчества; шалопуты как вариант «духовного христианства»; духоборы и молокане как рационалистические секты; трезвенничество И.А.Чурикова с последователями и другие секты. В курсе обращается особое внимание на социально-экономический и религиозно-политический фон, на котором возникали русские секты, — периоды слабости централизованной власти или особенности правления определенного монарха, например, Александра I. Предпоследняя тема курса посвящена особенностям и основным этапам истории противосектантских миссий.

Завершается курс рассмотрением феномена сектантства в русской культуре и выведением его особенностей и закономерностей на современные новые религиозные движения.

### **Междисциплинарные связи**

Государственный образовательный стандарт по религиоведению предусматривает последовательное многоступенчатое изучение религиоведческих дисциплин. Поэтому содержательное наполнение и структура курса «История русского сектантства» во многом определены широкими меж- и внутри-дисциплинарными связями.

Курс дополняет и конкретизирует многие общегуманитарные дисциплины. В нем детально рассматривается история и специфика возникновения русского сектантства в связи с другими религиозно-политическими и социально-экономическими процес-

сами в мире и в России, что расширяет курсы «История религии», «История русского православия», «История свободомыслия», «Свобода совести», «Психология религии», «Религиозная этика» и «Эстетические проблемы в религиоведении», а также «Религиозная антропология», высвобождая время для конкретизации специфических особенностей данных курсов. Рассмотрение основ вероучения и развития религиозно-философских доктрин русского сектантства составляет необходимое дополнение к курсам «Религиозная философия», «Философия религии», «Феноменология религии» и «Христианская теология (богословие)», где обычно русские ереси и секты рассматриваются лишь в качестве примера для иллюстрации того или иного положения.

Изучение истории русского сектантства способствует привитию студентам навыков работы со структурными, организационными и эволюционными особенностями религиозных групп и организаций, изучаемыми одновременно по социологии религии, а в последующие годы обучения — как исторический базис современной нетрадиционной религиозности, — в курсах «Современные нетрадиционные религиозные движения и культы» и «Эзотерические учения».

Таким образом, «История русского сектантства» не только дополняет общие курсы, но позволяет судить об эволюции религии, закладывая навыки исследования и анализа вновь возникающих и развивающихся религиозных феноменов, изучаемых позднее в курсах «Эволюция религии в современном мире» и «Конфессиональная динамика Северо-Запада России».

### **Особенности организации работы студентов**

Самостоятельная работа организована на основе доступной студентам информации — в печатном или электронном виде (материалы сети Интернет), авторских методических разработок, списка контрольных вопросов и списка литературы. В ходе изучения курса студенты знакомятся с его специфическими понятиями — такими, как антииерархические движения, антитринитаризм, дуалистические секты, «духовное христианство», «рационалистические» секты, хилиазм и др.

Текущий контроль качества усвоения знаний осуществляется на семинарских занятиях. Формой промежуточной аттестации является контрольная работа, а итоговой — экзамен.

Организация семинарских занятий учитывает педагогическую специфику вуза в курсе религиоведения и может быть про-

ведена в виде докладов, читаемых студентами по каждой теме, а также коллоквиумами или совместными дискуссиями. Обычно доклады открывают новую тему, посвященную какой-либо новой секте, или читаются после первой лекции по теме. Это дает возможность избежать дублирования докладчиками лекционного материала.

По причине немногочисленности студентов-религиоведов удается охватить практически все темы курса отдельными докладами. В силу ограниченности и труднодоступности информации о русском сектантстве каждый доклад представляет собой небольшое религиоведческое исследование. Здесь представляется необходимым предложить многоступенчатый подход к подготовке доклада.

На первом этапе студенты учатся составлять полный библиографический список по заданной теме. При этом они не только работают в каталогах Российской национальной библиотеки им. М.Е.Салтыкова-Щедрина, Городской публичной библиотеке им. Маяковского и библиотеке РГПУ им. А.И.Герцена и повторяют особенности оформления библиографии, но и устно комментируют возможность и необходимость привлечения тех или иных изданий.

На втором этапе студенты изучают источники и исследования по теме своего доклада. При этом преподавателем на каждом последующем занятии осуществляется контроль за результатами исследования. Список докладов и изучаемых тем составлен так, что первые темы требуют меньших навыков. В последующих докладах источниковедческие навыки изучения вероучительных текстов отрабатываются и к ним добавляется анализ вторичных источников — исследований современников рассматриваемых сект. Здесь важна выработка умения анализа субъективных взглядов на те или иные секты.

На третьем этапе студенты составляют развернутый план предстоящего доклада, и после его корректировки преподавателем выступают с ним на семинарском занятии. Обычно чтение докладов не является продуктивной формой работы на семинарах: докладчик может недостаточно полно раскрыть тему выступления, а слушатели в это время обычно пассивны. Предоставление плана необходимо для корректировки содержания доклада. На предстоящем выступлении семинаре докладчик раздает тезисы своего исследования, чтобы другие студенты могли с ними ознакомиться и подготовить вопросы.

В докладе студент излагает основные предпосылки и этапы возникновения и развития секты, анализирует религиозно-фило-

софские особенности вероучения и культа, рассматривает структурные особенности организации. Здесь важное место занимает осуществляемый докладчиком сравнительный анализ излагаемого материала с особенностями вероучения, культа и организации РПЦ и/или другими религиозными феноменами. Рассмотрение особенностей борьбы с сектой, а также анализ миссионерских антисектантских текстов предоставляют возможность изучения взгляда на нее со стороны господствовавшей РПЦ, а также особенностей православной апологетики и миссиологии.

Особое место уделяется изучению вероучительных текстов каждой из сект. Для этого текст заранее самостоятельно читается, а потом совместно анализируется всеми участниками семинара в ходе дискуссии на поставленные преподавателем и самими студентами вопросы.

Таким образом, рассматриваемый курс предполагает широкий охват религиозных феноменов, определяемых как русское сектантство. Его изучение должно познакомить студентов-религиоведов с особенностями русских сект и противосектантских миссий, сформировать навыки религиоведческого исследования, осуществить глубокие междисциплинарные связи и подготовить к профессиональному толерантному исследованию других религиозных феноменов, в особенности новых религиозных движений. Одной из ближайших задач для повышения качества преподавания курса видится опубликование учебного пособия и хрестоматии по истории русского сектантства.

**Т. И. Лузина**

#### **РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ В ВУЗЕ:**

**ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КУРСУ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

Религиоведение — комплекс наук о религии как социокультурном явлении — компонент гуманитарного образования, необходимого квалифицированному специалисту. Общеобразовательные курсы по религиоведению разработаны в соответствии с Государственным стандартом и позволяют дать студентам объективные знания о религии. Дисциплина «Основы религиоведения» адресована студентам, чья религиоведческая компетентность будет

## Материалы конференций

**Россия—Запад—Восток: компаративные  
проблемы современной философии**

**Современные проблемы преподавания  
религиоведения: плюрализм и толерантность**



Санкт-Петербургский государственный университет  
Философский факультет

**Дни  
Петербургской Философии  
2003**

**Материалы конференций**

**Россия – Запад – Восток:  
компаративные проблемы  
современной философии**

**Современные проблемы  
преподавания религиоведения:  
плюрализм и толерантность**

Санкт-Петербург  
2004

**Руководители секций:**

А.С.Колесников, С.Л.Бурмистров (секретарь); М.М.Шахнович,  
М.С.Стецкевич, И.Ю.Котова (секретарь).

В данном сборнике представлены материалы конференций «Россия–Запад–Восток: компаративные проблемы современной философии» и «Современные проблемы преподавания религиоведения: плюрализм и толерантность», проходивших во время «Дней Петербургской философии» 13 – 15 ноября 2003 года. – 176 с.

© Коллектив авторов, 2004

© Санкт-Петербургское

философское общество, 2004

## СОДЕРЖАНИЕ

### Россия—Запад—Восток: КОМПАРАТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

<i>Колесников А.С.</i> Кросскультурное взаимодействие в современном мире и диалог.....	6
<i>Бурмистров С.А.</i> Понятие субъективности в неоведантизме.....	18
<i>Разеев Д.Н.</i> Философия как регулятивная телеология.....	23
<i>Розанова М.С.</i> Проблема межкультурной коммуникации в контексте философско-художественного освоения современной реальности.....	28
<i>Соколова Л.Ю.</i> Трансцендентализм во французской религиозной феноменологии.....	35
<i>Снетова Н.В.</i> Н.Н.Страхов и немецкая классическая философия.....	41
<i>Биткеев М.П.</i> Логика формы и содержания интроецируемого нозматического ядра «я» и «не-я» в буддизме.....	48
<i>Величенко А.Е.</i> Учение о сверхчеловеке: диалог Востока и Запада.....	53
<i>Гатаева Б.Т.</i> Концепции повседневности в зарубежной культурологии.....	59
<i>Демин Р.Н.</i> Мэн-цзы о «природе речений» и Аполлон как бог-диалектик.....	66
<i>Калюжный В.Н.</i> От мифологического пространства Кассирера к пространствам современной культурологии.....	72
<i>Ключник И.В.</i> Толерантность и компаративность в контексте философского дискурса.....	76
<i>Ольшанский Д.А.</i> Собственный язык (в) философии Деррида.....	79

<i>Урузбакиева Ф.К.</i>	
«Новая» герменевтика Фредерика Джеймисона.....	85
<i>Рыбас А.Е.</i>	
Основной вопрос философии будущего Рорти.....	89
<i>Степанова А.С.</i>	
К вопросу о параллелизме в истории философии: стоицизм и китайская философия.....	95
<i>Урузбакиева Ф.К.</i>	
Текст в перспективе Истории и современности (Опыты «Слепоты и прозрения» П. де Мана).....	102
<i>Шачин С.В.</i>	
Дискуссии о дискурсе: коммуникативное обоснование морали и его критика (Опыт обзора).....	105
<i>Школьников М.А.</i>	
Всеединство как телос эволюции: Н. Бердяев, М. Шелер, Шри Ауробиндо Гхош.....	113
<i>Шабалина А. Е.</i>	
Культура и вопрос о ее онтологии в историческом контексте.....	120

#### СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ: ПЛАЮРАЛИЗМ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

<i>Кудряшов В.М.</i>	
Преподавание религиоведческих курсов в педагогическом вузе.....	125
<i>Михельсон О.К.</i>	
Методологические проблемы преподавания феноменологии религии.....	130
<i>Ленков П.Д.</i>	
О месте и значении антропологии религии среди других религиоведческих дисциплин.....	134
<i>Краснухина Е.К.</i>	
Веротерпимость и толерантность права.....	138
<i>Смирнов М.Ю.</i>	
Религиоведение в свете социологии духовной жизни.....	143
<i>Левит И.В.</i>	
О понятиях религиозной и межрелигиозной свобод в методике преподавания курса «Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений».....	149

*Гайдуков А.В.*

Методические особенности преподавания курса  
«История русского сектантства».....153

*Лузина Т.И.*

Религиоведение в вузе: дисциплина «Основы  
религиоведения» и методические указания  
к курсу для студентов специальности «психология».....159

*Стецкевич М.С.*

О преподавании курса «Религия и политика»  
на философском факультете СПбГУ.....163

*Головушкин Д.А.*

Новые религиозные движения:  
проблема «демифологизации».....166

*Захарова Е.В.*

Проблемы преподавания общего курса  
«История религий и атеизма».....171

*Мокрецова М.А.*

Образование и религия.....172

*Об авторах*.....175