

В современном российском обществе происходят также активные трансформации социально-демографической (этнодемографической) структуры. Следствием является обострение социально-экономических, политico-правовых и культурных проблем, связанных с миграционными процессами, в свою очередь, влияющими на поселенческую (перемещения в города молодежи из сельских «национальных районов»), гендерную, стратификационную (социально-классовую) структуры общества.

Эти и другие процессы оказывают воздействие на систему российского образования, определяя ее стратегические цели и содержание. Необходимо помнить, что образование служит одной из важнейших связующих систем, выполняющих функции учета, адаптации и трансляции «результатов» социальных перемен, является посредником между макроуровнем раскрытия процессов глобализации и микроуровнем их реализации в контексте функционирования повседневных практик социальных групп, личностей, социально-психологических, ментальных структур.

Таким образом, школа и вуз, учитывая противоречия современных социокультурных реалий и переживая собственные «болезненные» трансформации, должны содействовать осознанию личностью обучающегося этнокультурных процессов в широком социальном, локальном и мировом, масштабах и способствовать приобретению опыта толерантных межкультурных коммуникаций. Школа и вуз должны содействовать становлению особого типа личности, мыслящей себя в неоднородном, но равноценном социальном и этнокультурном пространстве и своими действиями утверждающей практику взаимодействий с людьми, группам в контексте межкультурной (межэтнической) коммуникации.

#### **ПРИМЕЧАНИЯ**

<sup>1</sup> См. подробнее: Воронцов А.В. и др. Социология: УМК: Рекомендации для студентов. СПб., 2009.

<sup>2</sup> См. подробнее: Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия: УМК. СПб., 2007.

*Гайдуков А.В. (Санкт-Петербург)*

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-РЕЛИГИОВЕДОВ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Адекватное преподавание предметов о религии на сегодняшний день стало актуальной проблемой современной общеобразовательной школы, проблемой, требующей многостороннего подхода с использованием всех возможностей высшего педагогического образования по подготовке учительских кадров. Однако качественного обучения школьников сперва необходимо обучить их учителей. Поэтому представляется как никогда важным религиоведческое образование в вузе, а студенты-религиоведы становятся особенно востребованы. Рассмотрим некоторые особенности подготовки студентов-религиоведов

для преподавания школьного курса «Основ религиозных культур и светской этики».

На совещании 21 июля 2009 г. Президент РФ Дмитрий Медведев во время встрече с лидерами традиционных российских конфессий подчеркнул актуальность духовно-нравственного просвещения подрастающего поколения и о своём решении поддержать идею преподавания в школах России основ религиозной культуры и светской этики, сформулировав право учеников и родителей на мировоззренческий выбор. При этом Президент неоднократно заявлял, что выбор учеников и их родителей должен быть абсолютно добровольным, а «любое принуждение по этому вопросу не только носит незаконный характер, но и будет абсолютно контрпродуктивным».<sup>1</sup>

Следствием явились Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632) по разработке и введению в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), который включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

«Это абсолютно светский курс, который будут вести обычные учителя – отметил министр образования А.Фурсенко, – его задача «заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании. «Все мы разные, но мы живём в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур». <sup>2</sup> Однако представители конфессий, педагоги и правозащитники выразили сомнение в возможности реализации данной идеи и её соответствие государственной системе образования.<sup>3</sup> При этом свобода выбора определяется базовой ценностью.<sup>4</sup>

Принципами апробации ОРКСЭ выступают:

1. соблюдение конституционных принципов светской этики;
2. взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования, с религиозными организациями;
3. содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах;
4. учет запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики.

В декабре 2009 г. была утверждена структура комплексного учебного курса ОРКСЭ,<sup>5</sup> состоящего из четырёх блоков. По словам координатора группы разработчиков учебно-методического обеспечения курса, профессора М.М. Шахнович, «блоки 1 и 4, посвящённые патриотическим ценностям, межкультурному и межконфессиональному диалогу как фактору общественного согласия, будут проводиться для всего класса вместе».<sup>6</sup>

Президент Д.А.Медведев поставил перед Министерством образования задачу до начала эксперимента весной 2010 г. подготовить 40.000 учителей, разработать соответствующие учебные программы и учебно-методические материалы. Университет РГПУ им. А.И. Герцена обладает достаточным потенциа-

лом для её реализации с помощью различных подразделений и в первую очередь с помощью кафедры религиоведения, преподаватели которой читают курс «История и теория религии» на разных факультетах университета.

Кафедра религиоведения РГПУ им. А.И.Герцена, основанная в 1964 г., вместе с нашим государством прошла сложный путь. С самого начала к ней предъявлялись высокие требования по обучению и воспитанию будущих учителей. Сегодня после периода «межвременья» перед государством стоит задача воспитания достойных членов общества, а перед педагогическим вузом – обучения и воспитания молодых активных педагогов, граждан обновлённой России, способных передать свои знания, навыки и отношение школьникам.

Помимо научной деятельности кафедра занимается мониторингом религиозной ситуации<sup>7</sup> и ведет значительную учебно-методическую работу, связанную с преподаванием истории религий и религиозных культур, а также по разработке учебно-методической литературы для учителей и студентов педагогических вузов – будущих педагогов.<sup>8</sup> В 2008 г с грифом УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений» для студентов педагогических вузов кафедрой было издано учебное пособие по религиоведению (30 п.л.), а также словарь справочник «Религии мира» (25 п.л.).<sup>9</sup> В печати находится хрестоматия «Сакральные тексты религий мира: антология» (27 п.л.). В настоящее время коллектив кафедры работает над программами, учебными пособиями и рекомендациями по истории мировых религий и религиозных культур, традиционных конфессий современной России.

Кроме научной и учебной работы кафедра религиоведения занимается воспитательной деятельностью, связанной со своим профилем. В преподавании религиоведения весьма важно соблюдать *принцип идеологической нейтральности*: личные религиозные либо идеологические настроения и предпочтения студента не должны влиять на изучаемый материал. Форма подачи материаланосит философский, исторический и культурологический характер и не связана с пропагандой какого-либо вероучения, а также с утверждением превосходства одной или нескольких религий/конфессий относительно других.<sup>10</sup> Формирование духовности и толерантного отношения к религиозным явлениям является одной из важнейших воспитательных задач кафедры религиоведения.<sup>11</sup>

Осуществление воспитательной работы со студентами необходимо соотносить с современной законодательной базой, в частности, с конституционным правом «исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними» (ст. 28). Осознание примата конституционного права над личными интересами является одним из наилучших способов воспитания гражданских качеств толерантной личности.<sup>12</sup>

На современном этапе системообразующим фактором работы с молодежью является духовно-нравственное воспитание современного молодого человека. Оно должно обеспечить гармоничное течение образовательного и воспитательного процесса будущих школьных учителей и студентов-религиоведов.

дов в особенности. Для более глубокого усвоения учебного материала и духовно-нравственного воспитания религиоведа стоит использовать формы обучения, выходящие за рамки классической академической аудиторной системы образования и за рамки программных дисциплин, входящих в ГОС ВПО по специальности «Религиоведение». Сюда относятся:

- посещение религиозных объединений, относящихся к различным вероисповеданиям и типам;
- встречи с их представителями (или просмотр видеозаписей с их выступлениями или проповедями);
- встречи с исследователями-религиоведами;
- обсуждение окоролерелигиозных феноменов, обладающих рядом религиозных признаков;
- изучение основ религиозных культур через искусство (посещение музеев, выставок, проведение экскурсий и походов по Санкт-Петербургу и другим городам);
- обсуждение явлений массовой культуры и отражения в ней религиозных явлений в форме коллективных комментированных просмотров современных видеофильмов.

Удобной формой для проведения вышеперечисленных внеаудиторных занятий может стать студенческое научное общество (СНО). Определённый опыт работы в этом направлении получило СНО кафедры религиоведения, ставшее особой формой воспитания духовности и толерантности будущих педагогов. СНО кафедры религиоведения РГПУ им. А.И. Герцена является общественным объединением студентов университета, принимающих активное участие в научно-организационной и исследовательской работе. Его функционирование учтено в Положении о воспитательной деятельности кафедры религиоведения и в ежегодных планах воспитательной работы.<sup>13</sup>

За четыре года существования его участниками была проделана большая работа. Студенты выступают на конференциях и публикуют результаты своих исследований. Так в сборниках «Герценовские чтения: Актуальные проблемы социальных наук», издаваемых Факультетом социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена профессором А.Б. Николаевым в разделе «Религиоведение» участниками СНО было опубликовано более 50 статей. Изначально СНО и создавалось как своеобразный студенческий актив и его задачей была координация научной и познавательной деятельности активных студентов-религиоведов. Однако вскоре сфера деятельности СНО расширилась и стала разделяться на несколько направлений, среди которых отметим коллективное посещение религиозных и общественных организаций, праздников, религиоведческих конференций, а также комментированные просмотры современных видеофильмов, проходившие в рамках заседаний СНО кафедры религиоведения в 2003-2007 гг., и превратившиеся в самостоятельные встречи киноклуба «Культурная среда» в 2009-2010 гг., а также при посещении студентами РГПУ им. А.И. Герцена «Дискуссионного клуба молодых исследователей религии при ГМИР», проводящего в Государственном Музее Истории Религии серию семинаров «Религия и массовая культура».<sup>14</sup> Видеовстречи стали со-

бирать студентов и с других факультетов и превратилось в своеобразный досуговый клуб, ориентированный на профессиональные интересы студентов-религиоведов и педагогов.

Использование новых технических средств в деятельности СНО открыло перед ним значительные возможности. Здесь хотелось бы обратить внимание на такое актуальное явление, как сайт «ВКонтакте.ру», вобравший в себя около 100 млн. участников, преимущественно из студенческой среды. Для многих из них социальная сеть «ВКонтакте» становится порою особой формой Интернет-зависимости. Видя повальное, практически стопроцентное увлечение студентов «контактом», а также его широкие возможности для опубликования и обсуждения текстовой, фото- и видеоинформации СНО стало использовать его в образовательном и воспитательном процессе и, в частности, в дистанционной, «виртуальной» деятельности для привлечения большего числа и для поддержания общения с ними во внеурочное время с октября 2007 была создана одноименная группа «СНО кафедры религиоведения РГПУ им. А.И. Герцена».<sup>15</sup> В ней обсуждаются вопросы, связанные с деятельностью студенческого научного общества: заседания, конференции, посещения религиозных организаций и встречи с интересными людьми.

Подготовка к введению школьного курса «Основы религиозных культур и светской этики» способствовала подключению к школьной практике и религиоведов. С сентября 2009 года было решено дополнить регулярные мероприятия СНО, связанные с изучением социокультурных и окорелгиозных явлений, семинарами по основным конфессиям. Ориентируясь на необходимость более глубокого и научно обоснованного подхода в проведении мероприятий СНО кафедры религиоведения было решено ввести 5 специализированных Семинаров по религиозной культуре – по основам христианской (православной), исламской, буддийской, иудейской культурам и этническим религиям.<sup>16</sup>

Таким образом, на современном этапе потребностей России в квалифицированных педагогических кадрах для преподавания школьного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», образовательная и воспитательная работа в вузе должна повлиять на самостоятельность, самоорганизацию и ответственность студента. Деятельность кафедры религиоведения и Студенческого научного общества является одним из возможных видов воспитания студентов-религиоведов – будущих учителей и может помочь осуществлению новой государственной политики в вопросах духовности и толерантности в сфере преподавания предметов о религии в школе.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> Медведев Д. Вступительное слово на совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введение в Вооружённых Силах Российской Федерации института воинских и флотских священнослужителей // Сайт Президента России. – 2009. – 21 июля. – [http://archive.kremlin.ru/appears/2009/07/21/1827\\_type63376type82634\\_219988.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2009/07/21/1827_type63376type82634_219988.shtml).

<sup>2</sup> Определена структура комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // сайт Министерства образования РФ. – 2009. – 9 дек. – <http://mon.gov.ru/press/reliz/6463>.

<sup>3</sup> Религия в школе на грани провала / Н.Вельк // Infox.ru. – 2010. – 4 фев. – [http://www.infox.ru/authority/mans/2010/02/01/Ekspyerimyent\\_v\\_shko.phtml](http://www.infox.ru/authority/mans/2010/02/01/Ekspyerimyent_v_shko.phtml).

<sup>4</sup> Фурсенко А.А. Наука, образование, культура: духовно-нравственные основы и пути развития. Материалы к выступлению Министра на XVII Международных Рождественских образовательных чтениях 15 февраля 2009 года. – <http://mon.gov.ru/ruk/ministr/dok/5196>.

<sup>5</sup> Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа). – <http://mon.gov.ru/files/materials/6463/programma.doc>.

<sup>6</sup> <http://mon.gov.ru/press/reliz/6463>.

<sup>7</sup> См., напр., Материалы по исследованию религиозной ситуации на северо-западе России и в странах Балтии. Вып. 3-5. Санкт-Петербург – город толерантной культуры / под ред. А.Ю. Григоренко. СПб., 2006- 2009.

<sup>8</sup> Подробнее см. Григоренко А.Ю. Подготовка учителя к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Вестник Герценовского университета. – 2010. – № 2 (75). – С. 116-120.

<sup>9</sup> Религиоведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. А.Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2008. – 507 с.; Религии мира: словарь-справочник / Под ред. А.Ю. Григоренко. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.

<sup>10</sup> Гайдуков А.В. Религиоведение: Учебно-методический комплекс. – СПб., 2009. – С. 13; см. также: Красников А.Н. Методология классического религиоведения. Благовещенск: Библиотека журнала «Религиоведение». 2004. – 148 с. – <http://www.amursu.ru/religio/books/Krasnikovdjiu>; Кудряшов В.М. Преподавание религиоведческих курсов в педагогическом вузе // Дни Петербургской философии 2003: Материалы конференции «Современные проблемы преподавания религиоведения: плюрализм и духовности и толерантность» / Санкт-Петербургское философское общество. СПб., 2004. С. 125-129.

<sup>11</sup> См. подробнее: Гайдуков А.В. Взаимосвязь религии и этничности в преподавании религиоведения // Реальность этноса: Образование и проблемы межэтнической коммуникации. Материалы IV науч.-практ. конференции, СПб., 17-20.04.2002 / Под науч. ред. И.Л. Набока. СПб.: Астерион, 2002. С. 263-265; Гайдуков А.В. Этноконфессиональный мир и стереотипы поведения: Структура модуля для студентов естественнонаучного и физико-математического образования // Интеграция научной, прикладной, социокультурной составляющих подготовки студентов естественнонаучных и математических специальностей средствами гуманитарных технологий: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – С. 210-215.

<sup>12</sup> См. напр.: Гайдуков А.В. Этно-конфессиональная толерантность. Программа курса // Герценовские чтения 2007. Актуальные проблемы социальных наук. Сборник научных и учебно-методических трудов / Отв.ред. В.В.Барабанов; Сост. А.Б.Николаев. – СПб., 2008. – С. 371-375.

<sup>13</sup> Часть этих материалов увидела свет в издании: Богданова Р.У., Гайдуков А.В., Глубокова Е.Н., Соболева О.Б. Воспитательная деятельность преподавателя вуза: Учебно-методическое пособие № 27. – СПб.: Издательство Автономная некоммерческая организация «Центр информатизации «КИО», 2007. – 117 с.

<sup>14</sup> Подробнее см.: <http://vkontakte.ru/club12558570>

<sup>15</sup> <http://vkontakte.ru/club401693>

<sup>16</sup> См. об этом: Встретили по одёжке / А.Гайдуков, Г.Сунгурона [Про выступление П.И Кутенкова «Взаимосвязь русской духовной культуры и одежды» на СНО кафедры религиоведения РГНУ им.А.И. Герцена, 25.11.2009] // Герценовский колокол: Приложение к газете РГНУ им. А.И.Герцена «Педагогические вести». – 2010. – № 2. – С.6.

Поляков Н.С. (Санкт-Петербург)

## РЕЛИГИОЗНЫЕ МОТИВЫ В СОВРЕМЕННОЙ ТЯЖЕЛОЙ МУЗЫКЕ КАК ТЕСТ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ ОБЩЕСТВА

Толерантность, как способность терпимого и уважительного отношения к взглядам и практикам, отличным от общепринятых в данном обществе, все



# Проблемы искусства в XXI веке: задача школы



Санкт-Петербург  
2010



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА  
ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО НАУКЕ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

# ПРОБЛЕМЫ ИСКУССТВА В XXI ВЕКЕ: ЗАДАЧА ШКОЛЫ



Сборник статей  
по материалам научно-практической конференции  
(Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2010 г.)

*Издано по заказу Комитета по науке и высшей школе*

Санкт-Петербург  
2010

Редакционная коллегия:

академик РАО Г.А. Бордовский (председатель)

д-р филол. наук, проф. С.А. Гончаров

д-р ист. наук, доц. О.Б. Островский (научный редактор)

д-р ист. наук С.Н. Полторак



Проблемы искусства в XXI веке: задача школы. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 22–23 ноября 2010 г.) / Под научн. ред. О.Б. Островского СПб.: Полторак, 2010. 450 с.

Сборник содержит статьи по материалам докладов и научных сообщений участников научно-практической конференции «Проблемы искусства в XXI веке: задача школы». Материалы сборника основаны на результатах исследований ученых, педагогов, представляющих исследовательские центры и образовательные учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, регионов Российской Федерации. Исторические условия, тенденции, проблемы и перспективы развития современного искусства, его роль в формировании мировоззрения молодежи рассматриваются в широком социокультурном контексте на комплексной, междисциплинарной основе. Большое внимание уделяется проблемам формирования толерантности, взаимовлиянию искусства и педагогики. Материалы сборника включают как теоретические работы, так и описания методического опыта практической образовательно-воспитательной деятельности. Особое место уделено анализу тенденций в современной архитектуре, развитию музейного дела, проблемам исторического краеведения.

Книга рассчитана на специалистов в области гуманитарных наук, работников сферы культуры и образования, студентов-гуманитариев, а также широкий круг читателей, интересующихся вопросами современного искусства, модернизации отечественной системы образования, развития музейного дела, проблемами формирования толерантности.

ISBN 978-5-904819-17-0

© Коллектив авторов, 2010

© Издательство «Полторак», 2010